

Содержание рабочей программы

[1. Планируемы результаты освоения учебного предмета «Математика» **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc23358661)

[1.1 Личностные результаты **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc23358662)

[1.2 Метапредметные результаты **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc23358663)

[1.3 Предметные результаты **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc23358664)

[1 класс **Ошибка! Закладка не определена.**](#_Toc23358665)

2 класс…………………………………………………………………………..11

3 класс…………………………………………………………………………..13

4 класс…………………………………………………………………………..16

Система оценивания образовательных достижений учащихся по предмету "Математика"…………………………………………………………………..18

2. Содержание учебного предмета "Математика"……………………………..20

1 класс…………………………………………………………………………..20

2 класс…………………………………………………………………………..21

3 класс…………………………………………………………………………..22

4 класс…………………………………………………………………………..24

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета "Математика"……………………25

1 класс…………………………………………………………………………..25

2 класс…………………………………………………………………………..28

3 класс…………………………………………………………………………..32

4 класс…………………………………………………………………………..35

Предмет «Математика» в начальном общем образовании изучается с **целью:**

- математического развития младших школьников;

- формирования системы начальных математических знаний;

- воспитания интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развивать пространственное воображение;

— развивать математическую речь;

—формировать систему начальных математических знаний и уметь их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формировать умение вести поиск информации и работать с ней;

— формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;

— развивать познавательные способности;

— воспитывать стремление к расширению математических знаний;

— формировать критичность мышления;

— развиваать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во часов в неделю |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кол-во недель  |

 | Всего часов за учебный год |
| 1 класс | 4 | 33 | 132 |
| 2 класс | 4 | 34 | 136 |
| 3 класс | 4 | 34 | 136 |
| 4 класс | 4 | 34 | 136 |
|  |  |  | 540 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Автор  | Название учебника | Издательство  |
| 1 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика. В 2-х частях | Просвещение  |
| 2 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  | Математика. В 2-х частях | Просвещение |
| 3 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  | Математика. В 2-х частях | Просвещение |
| 4 | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.  | Математика. В 2-х частях | Просвещение |

* 1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**
	2. **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2 Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

 **1.3 Предметные результаты**

 **1 класс:**

 **Числа. Величины.**

**Учащийся научится:**

* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 – 1, 10 + 6, 12 – 10, 14 – 4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вести счет десятками;*
* *обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.*

 **Арифметические действия. Сложение и вычитание.
Учащийся научится:**

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
* *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
* *проверять и исправлять выполненные действия.*

 **Работа с текстовыми задачами
Учащийся научится:**

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
* *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
* *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
* *решать задачи в 2 действия;*
* *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

 **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.*

 **Геометрические величины.
Учащийся научится:**

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).*

 **Работа с информацией.
Учащийся научится:**

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;*
* *проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.*

**2 класс**

**Числа и величины**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
* сравнивать числа и записывать результат сравнения;
* упорядочивать заданные числа;
* заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
* выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35–5, 35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *группировать объекты по разным признакам;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

 **Арифметические действия**

**Учащийся научится:**

* воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
* выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
* называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
* использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
* заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
* умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
* читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
* *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
* *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
* *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
* *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
* *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
* *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

**Работа с текстовыми задачами**

**Учащийся научится:**

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
* выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
* составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
* распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

**Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

* читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
* *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

* читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
* заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
* проводить логические рассуждения и делать выводы;
* понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
* *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

**3 класс**

**Числа. Величины**

 **Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия.**

**Учащийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.*

**Работа с текстовыми задачами.**

**Учащийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
* *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
* *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
* *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
* *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
* *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
* *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

**Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
* *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

**4 класс**

**Числа. Величины.**

**Учащийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
* заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
* *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия.**

**Учащийся научится:**

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *выполнять действия с величинами;*
* *выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;*
* *находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.*

**Работа с текстовыми задачами.**

**Учащийся научится:**

* устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
* оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;*
* *решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;*
* *решать задачи в 3—4 действия;*
* *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

**Учащийся научится:**

* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
* *вычислять периметр многоугольника;*
* *находить площадь прямоугольного треугольника;*
* *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
* *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

**Система оценивания образовательных достижений учащихся по предмету «Математика»**

**Стартовая диагностика**

В начале года в программе предусмотрено проведение входных контрольных работ.

**Текущее оценивание предметной обученности:**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 60% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5.Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5.Недоведение до конца преобразований.

 За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Промежуточная оценка предметной обученности**

Промежуточная контрольная работа по предмету «Математика».

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных

процедур разрабатывается учителями начальных и составляет банк работ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

* 1. **Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий сложения и вычитания, знаки действий. Таблица сложения до 20. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (рисунок, схема).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы.

 **2 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка . Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

 **3 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

 **4 класс**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Деление с остатком.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

* 1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика»**

**1 класс (132 ч) (4 часа в неделю \*33 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)** |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | 1 |
| 2 | Счёт предметов. | 1 |
| 3 | Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |
| 4 | Раньше. Позже. Сначала. Потом. | 1 |
| 5 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |
| 6 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 7 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 8 | Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел» | 1 |
| **Числа от 1 до 10.Число 0. Нумерация(28 ч)** |
| 9 | Много. Один. | 1 |
| 10 | Число и цифра 2. | 1 |
| 11 | Число и цифра 3. | 1 |
| 12 | Знаки +, -, =. | 1 |
| 13 | Число и цифра 4. | 1 |
| 14 | Длиннее, короче. | 1 |
| 15 | Число и цифра 5. | 1 |
| 16 | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 1 |
| 17 | Странички для любознательных. | 1 |
| 18 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 1 |
| 19 | Ломаная линия. | 1 |
| 20 | Закрепление изученного. | 1 |
| 21 | Знаки >, <, =. | 1 |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 23 | Многоугольник. | 1 |
| 24 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 1 |
| 25 | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 1 |
| 26 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 1 |
| 27 | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 1 |
| 28 | Число 10. | 1 |
| 29 | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». | 1 |
| 30 | Наши проекты. | 1 |
| 31 | Сантиметр. | 1 |
| 32 | Увеличить на… Уменьшить на… | 1 |
| 33 | Число 0. | 1 |
| 34 | Сложение и вычитание с числом 0. | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. | 1 |
| 36 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)** |
| 37 | Защита проектов. | 1 |
| 38 | Сложение и вычитание вида □ + 1, □ - 1 | 1 |
| 39 | Сложение и вычитание вида □ + 1 + 1, □ – 1 - 1 | 1 |
| 40 | Сложение и вычитание вида □ + 2, □ - 2 | 1 |
| 41 | Слагаемые. Сумма. | 1 |
| 42 | Задача. | 1 |
| 43 | Составление задач по рисунку. | 1 |
| 44 | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. | 1 |
| 45 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 46 |  Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. | 1 |
| 48 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 |
| 50 | Сложение и вычитание вида □ + 3, □ - 3 | 1 |
| 51 | Прибавление и вычитание числа 3. | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков. | 1 |
| 53 | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 1 |
| 54 | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 1 |
| 55 | Решение задач. | 1 |
| 56 | Решение задач. | 1 |
| 57 | Странички для любознательных. | 1 |
| 58 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 59 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 60 | Закрепление изученного. | 1 |
| 61 | Закрепление изученного. | 1 |
| 62 | Проверочная работа. | 1 |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 |
| 64 | Закрепление изученного. | 1 |
| 65 | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9. | 1 |
| 66 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов) | 1 |
| 67 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц ( с двумя множествами предметов) | 1 |
| 68 | Сложение и вычитание вида □ + 4, □ - 4 | 1 |
| 69 | Закрепление изученного. | 1 |
| 70 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 71 | Решение задач. | 1 |
| 72 | Таблицы сложения и вычитания с числом 4. | 1 |
| 73 | Решение задач. | 1 |
| 74 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 75 | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5,6,7,8,9 | 1 |
| 76 | Таблица для случаев вида □ + 5,6,7,8,9 | 1 |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| 78 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |
| 79 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 80 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 81 | Закрепление изученного. Проверка знаний. | 1 |
| 82 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 83 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |
| 84 | Решение задач. | 1 |
| 85 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 1 |
| 86 | Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |
| 87 | Закрепление приёма вычислений вида 6 - □, 7 - □. Решение задач. | 1 |
| 88 | Вычитание вида 8- □, 9 - □ | 1 |
| 89 | Закрепление приёма вычислений вида 8 - □, 9 - □. Решение задач. | 1 |
| 90 | Вычитание вида 10 - □ | 1 |
| 91 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |
| 92 | Килограмм | 1 |
| 93 | Литр | 1 |
| 94 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 95 | Проверочная работа. | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)** |
| 96 | Название и последовательность чисел от 11 до 20. | 1 |
| 97 | Образование чисел второго десятка. | 1 |
| 98 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 99 | Дециметр | 1 |
| 100 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 |
| 101 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10 | 1 |
| 102 | Странички для любознательных. | 1 |
| 103 | Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 104 | Проверочная работа. | 1 |
| 105 | Закрепление изученного. Работа над ошибками. | 1 |
| 106 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 107 | Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. | 1 |
| 108 | Составная задача | 1 |
| 109 | Составная задача | 1 |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)** |
| 110 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 111 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3. | 1 |
| 112 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4. | 1 |
| 113 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5. | 1 |
| 114 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6. | 1 |
| 115 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 7. | 1 |
| 116 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9. | 1 |
| 117 | Таблица сложения. | 1 |
| 118 | Таблица сложения. | 1 |
| 119 | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| 120 | Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток. | 1 |
| 121 | Вычитание вида 11 - □ | 1 |
| 122 | Вычитание вида 12 - □ | 1 |
| 123 | Вычитание вида 13 - □ | 1 |
| 124 | Вычитание вида 14 - □ | 1 |
| 125 | Вычитание вида 15 - □ | 1 |
| 126 | Вычитание вида 16 - □ | 1 |
| 127 | Вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 |
| 128 | Закрепление изученного. | 1 |
| 129 | Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились? | 1 |
| **Итоговое повторение (4ч)** |
| 130 | Контрольная работа | 1 |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| 132 | Что узнали, чему научились в 1 классе? | 1 |
|  | Всего  | 132 ч. |

**2 класс (136 часов) (4 часа в неделю\*34 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)** |
| 1,2 | Числа от 1 до 20 | 2 |
| 3 | Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа | 1 |
| 7, 8 | Миллиметр.  | 2 |
| 9 | Контрольная работа  | 1 |
| 10 | Работа над ошибками. Число 100 | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 3 5, 35 - 30  | 1 |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых (37 = 30 + 7) | 1 |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка | 1 |
| 15 | Странички для любознательных. | 1 |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 17 | Контрольная работа  | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| **Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)** |
| 19 | Задачи, обратные данной | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков | 1 |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута.  | 1 |
| 25 | Длина ломаной.  | 1 |
| 26 | Закрепление изученного. |  |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 |
| 28 |  Порядок действий. Скобки | 1 |
| 29 | Числовые выражения.  | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника | 1 |
| 32, 33 | Свойства сложения | 2 |
| 34 | Закрепление изученного. | 1 |
| 35 | Контрольная работа № 3. | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде | 1 |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 |
| 38, 39 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания | 1 |
| 41 | Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18 | 1 |
| 42 | Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20  | 1 |
| 43 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7  | 1 |
| 44 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4, 30 – 7 | 1 |
| 45 | Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24  | 1 |
| 46- 48 | Закрепление изученного. Решение задач.  | 3 |
| 49 | Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7  | 1 |
| 50 | Приемы вычислений для случаев вида 35 – 7 | 1 |
| 51,52 | Закрепление изученного | 2 |
| 53 | Странички для любознательных | 1 |
| 54, 55 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 56 | Контрольная работа №4 | 1 |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения | 1 |
| 58 | Буквенные выражения. Закрепление. | 1 |
| 59, 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 2 |
| 61 | Проверка сложения | 1 |
| 62 | Проверка вычитания | 1 |
| 63 | Контрольная работа № 5(за первое полугодие) | 1 |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)** |
| 65  | Сложение вида 45 + 23 | 1 |
| 66 |  Вычитание вида 57 – 26  | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания | 1 |
| 68 | Закрепление изученного. | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 |
| 70 | Закрепление изученного. | 1 |
| 71 | Сложение вида 37 + 48  | 1 |
| 72 | Сложение вида 37 + 53  | 1 |
| 73,74 | Прямоугольник | 2 |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 1 |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 77 | Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 . | 1 |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24  | 1 |
| 79 | Странички для любознательных | 1 |
| 80, 81 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 82 | Контрольная работа № 6. | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 |
| 84 | Вычитание вида 52 – 24  | 1 |
| 85, 86 | Закрепление изученного. | 2 |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 |
| 88 | Закрепление изученного. | 1 |
| 89, 90 | Квадрат. | 2 |
| 91 | Наши проекты «Оригами». | 1 |
| 92 | Странички для любознательных. | 1 |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| Умножение и деление (25 ч) |
| 94, 95 | Конкретный смысл действия умножение | 2 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения | 1 |
| 97 | Задачи на умножение | 1 |
| 98 | Периметр прямоугольника | 1 |
| 99 | Умножение единицы и нуля | 1 |
| 100 | Названия компонентов и результата умножения | 1 |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 102, 103 | Переместительное свойство умножения  | 2 |
| 104-106 | Конкретный смысл действия деления | 3 |
| 107 | Закрепление изученного. | 1 |
| 108 | Названия компонентов и результата деления | 1 |
| 109 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 110 | Контрольная работа № 7 | 1 |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом действия умножения | 1 |
| 113 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения | 1 |
| 114 | Приемы умножения и деления на 10 | 1 |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 118 | Контрольная работа №8.  | 1 |
| **Табличное умножение и деление (18ч)** |
| 119, 120 | Умножение числа 2 и на 2 | 2 |
| 121 | Приёмы умножения числа 2 | 1 |
| 122, 123 | Деление на 2 | 2 |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 125 | Странички для любознательных | 1 |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 127, 128 | Умножение числа 3 и на 3 | 2 |
| 129, 130 | Деление на 3. | 2 |
| 131 | Закрепление изученного.  | 1 |
| 132 | Странички для любознательных | 1 |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 134 | Контрольная работа №9. | 1 |
| 135-136 | Что узнали, чему научились во 2 классе | 2 |
|  | Всего  | 136 ч. |

**3 класс (136 часов) (4 часа в неделю\*34 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)** |
| 1-2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | 2 |
| 3 | Выражение с переменной | 1 |
| 4-5 | Решение уравнений. | 2 |
| 6  | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. | 1 |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)** |
| 10 | Связь умножения и деления | 1 |
| 11 | Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | 1 |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость» | 1 |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | 1 |
| 15-17 | Порядок выполнения действий | 3 |
| 18 | Странички для любознательных. | 1 |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 1 |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |
| 22 -23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 2 |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.  | 1 |
| 25 | Решение задач | 1 |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5  | 1 |
| 27 -28 | Задачи на кратное сравнение | 2 |
| 29 |  Решение задач | 1 |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 |
| 31-33 | Решение задач | 3 |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки» | 1 |
| 36 |  Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 1 |
| 38 | Анализ контрольной работы | 1 |
| 39-40 | Площадь. Сравнение площадей фигур  | 2 |
| 41 | Квадратный сантиметр | 1 |
| 42 | Площадь прямоугольника | 1 |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 |
| 44 | Закрепление изученного | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 |
| 47 | Квадратный дециметр | 1 |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. | 1 |
| 49 | Закрепление изученного. | 1 |
| 50 | Квадратный метр | 1 |
| 51 | Закрепление изученного | 1 |
| 52 | Странички для любознательных. | 1 |
| 53-54 |  Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 55 | Умножение на 1 | 1 |
| 56 | Умножение на 0  | 1 |
| 57 | Умножение и деление с числами 1. 0.  | 1 |
| 58 | Закрепление изученного | 1 |
| 59 | Доли.  | 1 |
| 60 | Окружность. Круг | 1 |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. | 1 |
| 62 | Единицы времени | 1 |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)** |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел | 1 |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20. | 1 |
| 67-68 | Умножение суммы на число. | 2 |
| 69-70 | Умножение двузначного числа на однозначное | 2 |
| 71 | Закрепление изученного | 1 |
| 72-73 | Деление суммы на число. | 2 |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 75 | Делимое. Делитель | 1 |
| 76 | Проверка деления. | 1 |
| 77 | Случаи деления вида 87:29. | 1 |
| 78 | Проверка умножения. | 1 |
| 79-80 | Решение уравнений. | 2 |
| 81-82 | Закрепление изученного. | 2 |
| 83 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений». | 1 |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. | 1 |
| 85-87 | Деление с остатком.  | 3 |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. | 1 |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 |
| 90 | Проверка деления с остатком. | 1 |
| 91 | Что узнали. Чему научились.  | 1 |
| 92 | Наши проекты | 1 |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». | 1 |
|  **Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)**  |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. | 1 |
| 95 | Образование и название трёхзначных чисел. | 1 |
| 96 | Запись трёхзначных чисел. | 1 |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 |
| 98 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в100 раз. | 1 |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 101 | Сравнение трёхзначных чисел. | 1 |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| 103 | Единицы массы – килограмм, грамм. | 1 |
| 104 - 105 | Закрепление изученного | 2 |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 |
|  **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)** |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200. | 1 |
| 109 | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90. | 1 |
| 110 | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | 1 |
| 111 | Приёмы письменных вычислений. | 1 |
| 112 | Алгоритм сложения трёхзначных чисел. | 1 |
| 113 | Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. | 1 |
| 114 | Виды треугольников. | 1 |
| 115 | Закрепление изученного | 1 |
| 116-117 | Что узнали. Чему научились | 2 |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел». | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление ( 5 ч)** |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений. | 1 |
| 120-121 | Приемы устных вычислений. | 2 |
| 122 | Виды треугольников. | 1 |
| 123 | Закрепление изученного | 1 |
| **Приёмы письменных вычислений (13 ч)** |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 125 | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 126-127 | Закрепление изученного. | 2 |
| 128 | Прием письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 129 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 |
| 130 | Проверка деления. | 1 |
| 131 | Закрепление изученного. | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором | 1 |
| 133 | Закрепление изученного. | 1 |
| 134 | Годовая контрольная работа | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «По океану математики» | 1 |
|  | Всего  | 136 ч. |

**4 класс (136 часов) (4 часа в неделю\*34 недели)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Кол-во часов |
| **Числа от 1 до 1000 (14ч)** |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание | 1 |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых | 1 |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное | 1 |
| 6 | Свойства умножения | 1 |
| 7 | Алгоритм письменного деления | 1 |
| 8-10 | Приёмы письменного деления | 3 |
| 11 | Диаграммы | 1 |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 13 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление» | 1 |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 |
| **Числа, которые больше 1000 (112ч)** |
| **Нумерация (12ч)** |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч | 1 |
| 15 | Чтение многозначных чисел | 1 |
| 17 | Запись многозначных чисел | 1 |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 |
| 19 | Сравнение чисел | 1 |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз | 1 |
| 21 | Закрепление изученного | 1 |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |
| 23 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились | 1 |
| 25 | Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 |
| **Величины (12ч)** |
| 27 | Единицы длины. Километр | 1 |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного | 1 |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр | 1 |
| 30 | Таблица единиц площади | 1 |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки | 1 |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер | 1 |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам | 1 |
| 34 | Определение времени начала, конца и продолжительности события. Секунда | 1 |
| 35 | Век. Таблица единиц времени | 1 |
| 36 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 37 | Контрольная работа по теме: «Величины» | 1 |
| **Сложение и вычитание (12ч)** |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений | 1 |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого | 1 |
| 42-43 | Решение задач | 2 |
| 44 | Сложение и вычитание величин | 1 |
| 45 | Решение задач | 1 |
| 46 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчёты | 1 |
| 48 | Что узнали. Чему научились | 1 |
| 49 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | 1 |
| **Умножение и деление (77ч)** |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения | 1 |
| 51-52 | Письменные приёмы умножения | 2 |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями | 1 |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | 1 |
| 55 | Деление с числами 0 и 1 | 1 |
| 56-57 | Письменные приёмы деления | 2 |
| 58 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме | 1 |
| 59 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 60 | Письменные приёмы деления. Решение задач | 1 |
| 61 | Закрепление изученного | 1 |
| 62 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 63 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного | 1 |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число | 1 |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 |
| 67-69 | Решение задач на движение | 3 |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа | 1 |
| 71 | Умножение числа на произведение | 1 |
| 72-73 | Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями | 2 |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 |
| 75 | Решение задач | 1 |
| 76 | Перестановка и группировка множителей | 1 |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 78 | Контрольная работа по теме « | 1 |
| 79 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 80-81 | Деление числа на произведение | 2 |
| 82 | Деление с остатком на 10,100,1000 | 1 |
| 83 | Решение задач | 1 |
| 84-87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | 4 |
| 88 | Решение задач | 1 |
| 89 | Закрепление изученного | 1 |
| 90 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 91 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 |
| 92 | Наши проекты | 1 |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму | 1 |
| 94 | Умножение числа на сумму | 1 |
| 95-96 | Письменное умножение на двузначное число | 2 |
| 97-98 | Решение задач | 2 |
| 99-100 | Письменное умножение на трехзначное число | 2 |
| 101-102 | Закрепление изученного | 2 |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 |
| 104 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» | 1 |
| 105 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число | 1 |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число | 1 |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число | 1 |
| 108-109 | Письменное деление на двузначное число | 2 |
| 110 | Закрепление изученного | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач | 1 |
| 112 | Закрепление изученного | 1 |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление | 1 |
| 114-115 | Закрепление изученного. Решение задач | 2 |
| 116 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число» | 1 |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число | 1 |
| 118-119 | Письменное деление на трехзначное число | 2 |
| 120 | Закрепление изученного | 1 |
| 121 | Деление с остатком | 1 |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление | 1 |
| 123-124 | Что узнали. Чему научились. | 2 |
| 125 | Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число» | 1 |
| 126 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| **Итоговое повторение (10ч)** |
| 127 | Нумерация | 1 |
| 128 | Выражения и уравнения | 1 |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание | 1 |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление | 1 |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий | 1 |
| 132 | Величины | 1 |
| 133 | Геометрические фигуры | 1 |
| 134 | Задачи | 1 |
| 135 | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | 1 |
|  | Всего  | 136 ч. |