

Содержание рабочей программы

[1. Планируемы результаты освоения учебного предмета «Технология» 4](#_Toc23358661)

[1.1 Личностные результаты 4](#_Toc23358662)

[1.2 Метапредметные результаты 5](#_Toc23358663)

[1.3 Предметные результаты 8](#_Toc23358664)

[1 класс 8](#_Toc23358665)

[2 класс 9](#_Toc23358666)

3 класс…………………………………………………………………………….11

[4](#_Toc23358668) класс…………………………………………………………………………….13

Система оценивания образовательных достижений учащихся по предмету "Технология"……………………………………………………………………..14

2. Содержание учебного предмета «Технология»……………………..……....16

1 класс…………………………………………………………………………….16

2 класс…………………………………………………………………………….17

3 класс…………………………………………………………………………….16

4 класс…………………………………………………………………………….17

3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета "Технология"………………………...18

1 класс…………………………………………………………………………….18

2 класс…………………………………………………………………………….19

3 класс…………………………………………………………………………….20

4 класс…………………………………………………………………………….21

Предмет «Технология» в начальном общем образовании изучается **с целью**:

* развития социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
* приобретения опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
* расширения и обогащения личного жизненно-практического опыта.

**Задачи:**

* стимулировать и развивать любознательность, интерес к технике, потребность познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
* формировать целостную картину мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* формировать мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
* формировать первоначальные конструкторско-технологические знания и умения;
* развивать знаково-символическое и пространственное мышление, творческое и репродуктивное воображение; творческое мышление;
* развивать регулятивную структуру деятельности, включающую целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
* формировать внутренней план деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
* развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
* ознакомить с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
* овладеть умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
* Урок является основной формой организации учебной деятельности для решения задач данной программы. Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные, практические работы. Контроль за уровнем достижений учащихся по технологии проводится в форме *практических работ,* творческих отчетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы  | Кол-во часов в неделю  | Кол-во недель | Всего часов за учебный год  |
| 1 класс | 1 | 33 | 33 |
| 2 класс | 1 | 34 | 34 |
| 3 класс | 1 | 34 | 34 |
| 4 класс | 1 | 34 | 34 |
|  |  |  | 135 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс  | Автор  | Название учебника | Издательство  |
| 1. | 1 | Лутцева Е.А., Зуева Т. П. | Технология | Просвещение  |
| 2. | 2 | Лутцева Е.А., Зуева Т. П. | Технология | Просвещение |
| 3. | 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение |
| 4. | 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | Просвещение |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

**1.1Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**1.2 Метапредметные**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

 **1.3 Предметные результаты**

 **1 класс**

***1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

**Обучающийся научится:**

– воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

– называть профессии своих родителей;

– организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

– соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

–отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– уважительно относиться к труду людей;*

*– называть некоторые профессии людей своего региона.*

***2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

**Обучающийся научится:**

– узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

– узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

– выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

– узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

**-** узнавать способы разметки на глаз, по шаблону;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;*

*– комбинировать художественные технологии в одном изделии;*

*– изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;*

*– с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.*

***3.Конструирование и моделирование***

**Обучающийся научится:**

– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

– изменять вид конструкции;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

– изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.*

**2 класс**

***1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

**Обучающийся научится:**

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

- готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

- самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения — своё или высказанное другими;

- применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в гармонии предметов и окружающей среды;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– использовать полученные умения для работы в домашних условиях;*

*– называть традиционные народные промыслы или ремесла своего родного края.*

**2.*Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

**Обучающийся научится:**

- читать простейшие чертежи (эскизы);

-выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

- оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

- решать несложные конструкторско-технологические задачи;

- справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– изготавливать изделия по простейшим чертежам;*

*– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.*

***3.Конструирование и моделирование***

Обучающийся научится:

- различать неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

- отличать макет от модели.

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

- определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению способа соединения деталей;*

*– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

***4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

**Обучающийся научится:**

*-* определять назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе;

- наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– понимать и объяснять значение компьютера в жизни человека, в собственной жизни;*

*– понимать и объяснять смысл слова «информация»;*

*– с помощью взрослого выходить на учебный сайт по предмету «Технология»;*

*– бережно относиться к техническим устройствам;*

*– соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

**3 класс**

***1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

**Обучающийся научится:**

- узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

- соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

- узнавать о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства,

о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– понимать особенности проектной деятельности;*

*– осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, организовывать защиту проекта.*

***2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

**Обучающийся научится:**

– узнавать и называть освоенные и новые материалы, их свойства, происхождение, применение в жизни;

– подбирать материалы по их свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– называть новые технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшиеся в этом году;

– экономно расходовать используемые материалы;

– применять приемы рациональной работы с инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль),

режущими (ножницы), колющими (игла);

– изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;

– выстраивать последовательность реализации собственного замысла.

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

- последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью контрольно-измерительных инструментов;

- правила безопасной работы канцелярским ножом.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;*

*- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;*

*- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;*

*- выполнять рицовку;*

*- оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и её вариантами;*

*- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет);*

*- решать доступные технологические задачи.*

**3*.Конструирование и моделирование***

Обучающийся научится*:*

– выделять детали изделия, называть их форму, взаимное расположение, виды и способы соединения деталей;

– изменять способы соединения деталей конструкции;

– изменять вид конструкции с целью придания ей новых свойств;

– анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу, эскизу;

– размечать развертку заданной конструкции по рисунку, чертежу;

– изготавливать заданную конструкцию по рисунку, чертежу.

- простейшие способы достижения прочности конструкций.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением развертки;*

*– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной*

*конструкторской задачи и воплощать его в материале с помощью учителя.*

***4.Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)***

**Обучающийся научится:**

- включать и выключать компьютер;

- пользоваться клавиатурой, компьютерной мышью (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

- выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);

- работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*– использовать по назначению основные устройства компьютера;*

*– понимать информацию в различных формах;*

*– переводить информацию из одного вида (текст и графика) в другой;*

*– создавать простейшие информационные объекты;*

*– пользоваться возможностями сети Интернет по поиску информации;*

*– писать и отправлять электронное письмо;*

*– соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

**4 класс**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Выпускник научится:**

-организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

-использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

- бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

-безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

- выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– уважительно относиться к труду людей;*

*– понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;*

*– понимать особенности групповой проектной деятельности;*

*– осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.*

***2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты***

**Выпускник научится:**

- читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

– применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

– работать с простейшей технической документацией;

- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

- выполнять рицовку;

- находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;*

*– прогнозировать конечный практический результат;*

*– проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.*

**3*.Конструирование и моделирование***

**Выпускник научится:**

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;*

*– создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.*

***4.Использование компьютерных технологий (практика работы на компьютере)***

**Выпускник научится:**

-создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

- оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

- работать с доступной информацией;

- работать в программах *Word, Power Point;*

– выводить документ на принтер;

– соотносить возможности компьютера с конкретными задачами учебной, в т. ч. проектной и творческой деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*– составлять и изменять таблицу;*

*– создавать открытку и фрагменты стенгазеты, в программе MS Publisher;*

*– создавать презентацию в программе MS PowerPoint;*

*– соблюдать режим и правила работы на компьютере.*

**Система оценки образовательных достижений обучающихся по предмету «Технология»**

**Стартовая диагностика**

Стартовые («входные») проверочные работы по учебному предмету в начале года не предусмотрены.

**Текущее оценивание предметной обученности:**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности в выполнении работы;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»**ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»**ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»**ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

**Оценка «5» ставится, если обучаемый**:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый**:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Промежуточная оценка предметной обученности**

Промежуточная контрольные работы по предмету «Технология».

Оценочный инструментарий для итоговых контрольно-оценочных

процедур разрабатывается учителями начальных классов и составляет банк работ.

1. **Содержание учебного предмета«Технология»**

**1 класс**

**Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Мир профессий. Профессии близких; профессии, знакомые детям; профессии мастеров.

Разнообразные предметы рукотворного мира (быта и декоративно-прикладного искусства).

Роль и место человека в окружающем мире. Созидательная, творче­ская деятельность человека и природа как источник его вдохновения. Элементарные общие правила создания рукотворного мира (эстетиче­ская выразительность — цвет, форма, композиция); гармония предметов и окружающей среды (сочетание цветов и основы композиции).

Бережное отношение к природе как к источнику сырьевых ресурсов, природные материалы.

Самообслуживание: организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы; уход за инструментами и их хранение. Гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материа­лов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после ра­боты.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике, рабочей тетради (при­ложении) — рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изде­лий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесе­ние промежуточного и конечного результата (детали, изделия) с образ­цом. Самоконтроль качества выполненной работы — соответствие результата (изделия) предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

**Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань) и их прак­тическим применением в жизни. Основные свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность, гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение ма­териалов по их свойствам: декоративно-художественные и конструктив­ные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая, газетная и др.). Тонкий картон, пластичные материалы (глина, пластилин), природные мате­риалы. Свойства этих материалов.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного мате­риала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материа­лов: ножницы, игла, стека, шаблон, булавки (знание названий используе­мых инструментов). Выполнение приёмов рационального и безопасного пользования ими.

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их уз­навание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из мате­риалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Размет­ка деталей на глаз, по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием, вытяги­ванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка деталей изделия ри­сованием, аппликацией, прямой строчкой. Сушка изделий под прессом.

Единообразие технологических операций (как последовательности выполнения изделия) при изготовлении изделий из разных материалов.

Связь и взаимообусловленность свойств используемых учащимися материалов и технологических приёмов их обработки.

Приёмы выполнения различных видов декоративно-художествен­ных изделий (в технике аппликации, мозаики, лепки, оригами, бумажной пластики и пр.).

**Раздел 3. Конструирование и моделирование**

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Конструирование и моделирование изделий из природных мате­риалов и бумаги складыванием, сгибанием, вытягиванием по образцу

**2 класс**

**Раздел 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Значение трудовой деятельности в жизни человека — труд как спо­соб самовыражения человека. История приспособляемости первобыт­ного человека к окружающей среде. Реализация потребностей человека в укрытии (жилище), питании (охота, примитивная кулинарная обра­ботка добычи), одежде. Объективная необходимость разделения труда. Ремёсла и ремесленники. Названия профессий ремесленников. Совре­менное состояние ремёсел. Ремесленные профессии, распространённые в месте проживания детей (крае, регионе). Технологии выполнения ра­бот во времена Средневековья и сегодня.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного ми­ра (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, композиция); гармония рукотворных предметов и окру­жающей среды (городской и сельский ландшафты).

Разнообразие предметов рукотворного мира (предметы быта и де­коративно-прикладного искусства, архитектуры и техники).

Природа — источник сырья. Природное сырьё, природные мате­риалы.

Мастера и их профессии. Традиции творчества мастеров в создании предметной среды (общее представление).

Развёрнутый анализ заданий (материалы, конструкция, технология изготовления). Составление плана практической работы.

Работа с доступной информацией (тексты, рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).

Введение в проектную деятельность. Выполнение с помощью учи­теля доступных простых проектов (разработка предложенного замысла, поиск доступных решений, выполнение и защита проекта). Результат проектной деятельности — изделия, оформление праздников.

Работа в малых группах. Осуществление сотрудничества.

Самоконтроль в ходе работы (точность разметки с использованием чертёжных инструментов).

Самообслуживание. Самостоятельный отбор материалов и инстру­ментов для урока.

**Раздел 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Материалы природного происхождения: природные материалы (встречающиеся в регионе), натуральные ткани, нитки (пряжа). Строение ткани. Продольное и поперечное направление нитей ткани. Основа, уток. Общая технология получения нитей и тканей на основе натурального сы­рья. Проволока (тонкая), её свойства: гибкость, упругость. Сравнение свойств материалов. Выбор материалов по их декоративно-художествен­ным и конструктивным свойствам.

Чертёжные инструменты: линейка, угольник, циркуль. Канцеляр­ский нож, лекало. Их названия, функциональное назначение, устройство. Приёмы безопасной работы и обращения с колющими и режущими инст­рументами.

Технологические операции, их обобщённые названия: разметка, по­лучение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка.

Элементарное представление о простейшем чертеже и эскизе. Ли­нии чертежа (контурная, линия надреза, выносная, размерная, осевая, центровая). Чтение чертежа. Разметка по линейке, угольнику, циркулем

с опорой на простейший чертёж. Экономная рациональная разметка не­скольких деталей с помощью чертёжных инструментов. Построение прямо­угольных и круглых деталей с помощью чертёжных инструментов. Деление окружности и круга на части с помощью циркуля, складыванием.

Сборка изделия: проволочное подвижное и ниточное соединение деталей.

Отделка аппликацией (с полиэтиленовой прокладкой), ручными строчками (варианты прямой строчки).

**Раздел 3. Конструирование и моделирование**

Конструирование из готовых форм (упаковки). Композиционное расположение деталей в изделии. Получение объёмных форм сгибани­ем. Виды соединения деталей конструкции. Подвижное соединение де­талей изделия. Способы сборки разборных конструкций (винтовой, проволочный). Соответствие материалов, конструкции и внешнего оформления назначению изделия.

Транспортные средства, используемые для передвижения по земле, воде, в воздухе. Виды, названия, назначение. Макет, модель. Конструи­рование и моделирование изделий из разных материалов; транспортных средств по модели, простейшему чертежу или эскизу. Биговка.

**3 класс**

**Как работать с учебником**

Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Человек и земля**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Человек и вода**

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны.

**Человек и воздух**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

**Человек и информация**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.

**4 класс**

**Как работать с учебником**

 Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля**

**Вагоностроительный завод.** Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

**Полезные ископаемые.** Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

**Автомобильный завод.** Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор.** Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Теснение по фольге.

**Фаянсовый завод.** Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика.** Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

 **Обувное производство.** Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви*.*

**Деревообрабатывающее производство.** Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.

**Кондитерская фабрика.** Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.

**Бытовая техника.** Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой.

**Тепличное хозяйство.** Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

**Человек и вода**

**Водоканал.** Знакомство с системой водоснабжения города.

**Порт.** Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.

**Узелковое плетение.** Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме».

**Человек и воздух**

**Самолётостроение. Ракетостроение.** Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Знакомство с историей возникновения воздушного змея.

**Человек и информация**

**Создание титульного листа.** Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

**Работа с таблицами.** Повторение правил работы на компьютере.

**Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».** ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

**Переплётные работы.** Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).

**Итоговый урок. Выставка работ.** Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Технология»**

**1 класс (1 час в неделю\*33 недели = 33 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Рукотворный и природный мир города. | 1 |
| 2 | Рукотворный и природный мир села | 1 |
| 3 | На земле, на воде и в воздухе. | 1 |
| 4 | Природа и творчество. Природные материалы. | 1 |
| 5 | Листья, семена и фантазии. | 1 |
| 6 | Фантазии из веточки, шишек, желудей , каштанов | 1 |
| 7 | Композиция из листьев.Что такое композиция? | 1 |
| 8 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 |
| 12 | Наши проекты. Аква­риум. | 1 |
| 13 | Мастерская Деда Моро­за и Снегурочки. | 1 |
| 14-16 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 3 |
| 17 | Бумага и картон. Какие у них есть секреты ? | 1 |
| 18 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 |
| 19 | Обитатели пруда. Ка­кие секреты у оригами? | 1 |
| 20 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |
| 21 | Наша армия родная. Подарок защитнику . | 1 |
| 22 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 |
| 23 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 |
| 24 | Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок | 1 |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 |
| 26 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 |
| 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 |
| 30 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 31-32 | Вышивка. Прямая строчка и пе­ревивы. | 2 |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. | 1 |
|  | Всего  | 33 ч. |

**2 класс (1 час в неделю\*34 недели = 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  | Кол-вочасов |
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1 |
| 2 | Зачем художнику знать о тоне, форме и раз­мере? | 1 |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1 |
| 4 | Какие бывают цветоч­ные композиции? | 1 |
| 5 | Как увидеть белое изо­бражение на белом фоне? | 1 |
| 6 | Что такое симметрия?Как получить симме­тричные детали? | 1 |
| 7 |  Можно ли сгибать кар­тон? Как? | 1 |
| 8 | Наши проекты. | 1 |
| 9 | Изготовление изделий сложных форм в одной тематике | 1 |
| 10 | Как плоское превра­тить в объёмное? | 1 |
| 11 | Как согнуть картон по кривой линии? | 1 |
| 12 | Что такое технологиче­ские операции и спосо­бы? | 1 |
| 13 | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |
| 14 | Что такое чертёж и как его прочитать? | 1 |
| 15 | Как изготовить несколь­ко одинаковых прямо­угольников? | 1 |
| 16 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |
| 17 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |
| 18 | Мастерская Деда Моро­за и Снегурочки. | 1 |
| 19 | Какой секрет у подвиж­ных игрушек? | 1 |
| 20 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 |
| 21 | Ещё один способ сде­лать игрушку подвиж­ной. | 1 |
| 22 | Что заставляет вра­щаться винт-пропел­лер? | 1 |
| 23 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 |
| 24 | День защитника Отече­ства. Изменяется ли во­оружение в армии? | 1 |
| 25 | Как машины помогают человеку? | 1 |
| 26 | Поздравляем женщин и девочек. | 1 |
| 27 | Что интересного в рабо­те архитектора? | 1 |
| 28 | Наши проекты. | 1 |
| 29 | Какие бывают ткани? | 1 |
| 30 | Какие бывают нитки. Как они используются? | 1 |
| 31 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 |
| 32 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 1 |
| 33 | Как ткань превращает­ся в изделие? Лекало. | 1 |
| 34 | Что узнали, чему на­учились. | 1 |
|  | Всего  | 34 ч. |

**3 класс (1 час в неделю\*34 недели = 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** |
|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествием по городу. | 1 |
| **Человек и земля – 21час** |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5-6 | Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали». | 2 |
| 7-8 | Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой».Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей». | 2 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие:«Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама». | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» | 1 |
| 17 | Сервировка стола Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». | 1 |
| 18 | Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей». | 1 |
| 19 | Соломка. Изделие «Золотистая соломка». | 1 |
| 20 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 21-22 | Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля» | 2 |
| **Человек и вода (4 ч)** |
| 23 | Мосты. Изделие: «Мост». | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие«Яхта», «Баржа» | 1 |
| 25 | Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки».Практическая работа «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода» | 1 |
| **Человек и воздух(3 ч)** |
| 27 | Зоопарк. Изделие « Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами» | 1 |
| 28 | Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха». | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух» | 1 |
| **Человек и информация (5 ч.)** |
| 30 | Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы». | 1 |
| 31 | Почта. Изделие «Заполняем бланк». | 1 |
| 32-33 | Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль» | 2 |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест | 1 |
|  | Всего  | 34 ч. |

**4 класс (1 час в неделю\*34 недели = 34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол – во часов** |
|
| 1 | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествием по городу. | 1 |
| **Человек и земля – 21час** |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5-6 | Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали». | 2 |
| 7-8 | Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой».Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей». | 2 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие:«Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама». | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» | 1 |
| 17 | Сервировка стола Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». | 1 |
| 18 | Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей». | 1 |
| 19 | Соломка. Изделие «Золотистая соломка». | 1 |
| 20 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 21-22 | Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля» | 2 |
| **Человек и вода (4 ч)** |
| 23 | Мосты. Изделие: «Мост». | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие«Яхта», «Баржа» | 1 |
| 25 | Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки».Практическая работа «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода» | 1 |
|  | **Человек и воздух(3 ч)** |  |
| 27 | Зоопарк. Изделие « Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами» | 1 |
| 28 | Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха». | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух» | 1 |
| **Человек и информация (5 ч.)** |
| 30 | Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы». | 1 |
| 31 | Почта. Изделие «Заполняем бланк». | 1 |
| 32-33 | Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль» | 2 |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест | 1 |
|  | Всего  | 34 ч. |