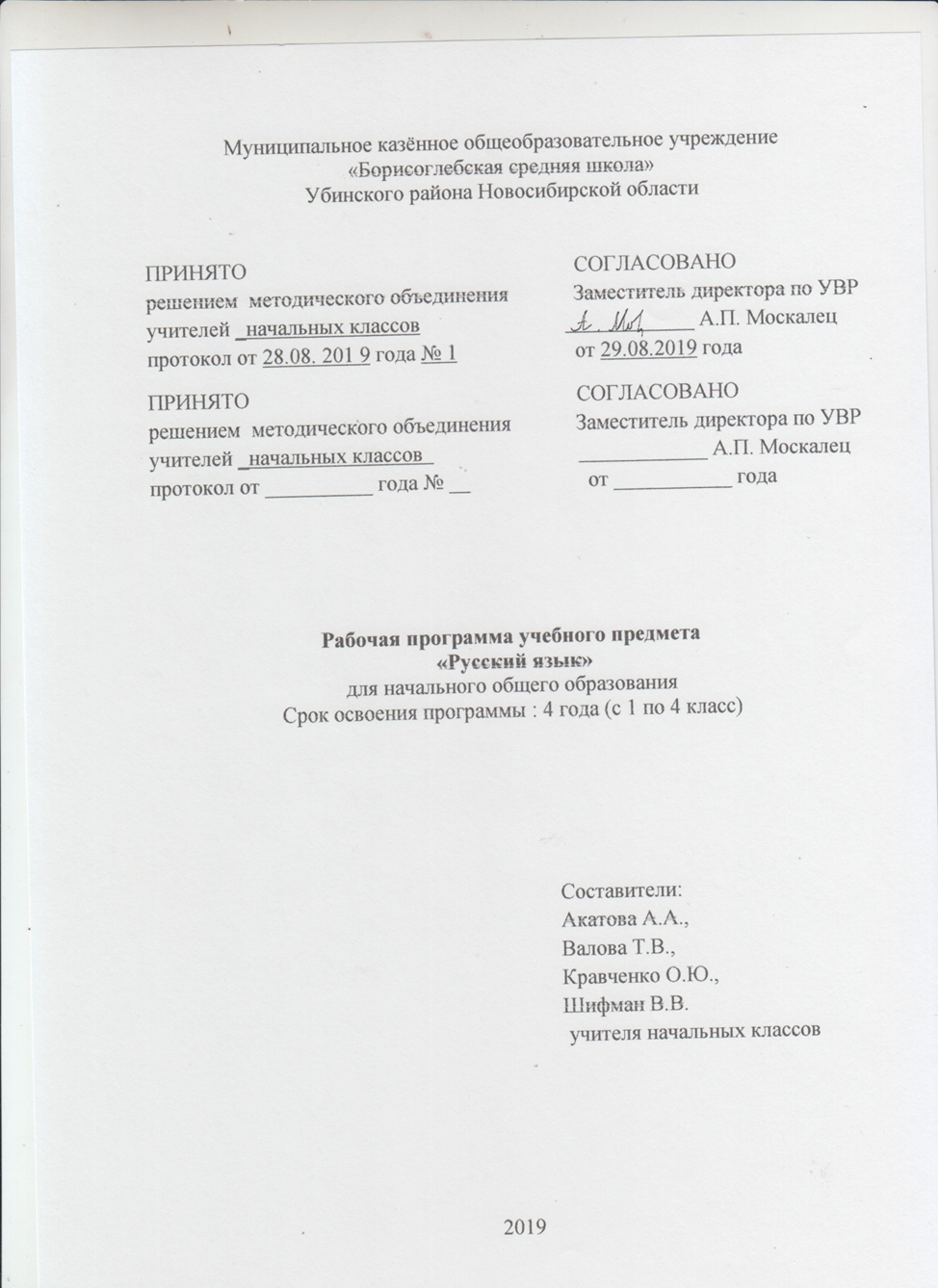
****

Оглавление

[1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» 5](#_Toc23537234)

[Личностные результаты 5](#_Toc23537235)

[Метапредметные результаты 6](#_Toc23537236)

[Предметные результаты 9](#_Toc23537237)

[Система оценки образовательных достижений обучающихся 16](#_Toc23537238)

[2.Содержание учебного предмета «Русский язык» 20](#_Toc23537239)

[3.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» 31](#_Toc23537240)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

* ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
* формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **624 часов.** В 1 классе - **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Во 2-4 классах программа рассчитана на 153 часов соответственно (4,5 часов в неделю, 34 учебные недели) - **459 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Автор | Название учебника | Издательство |
| 1. | 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х ч | Просвещение |
| 2. | 1 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. | Прописи к Азбуке в 4-х ч | Просвещение |
| 3. | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение |
| 4. | 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х ч | Просвещение |
| 5. | 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х ч | Просвещение |
| 6. | 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х ч | Просвещение |

# 1.Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

## Личностные результаты

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

## Предметные результаты

**1 класс**

Обучающийся научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* делить слово на слоги, ставить ударение;
* различать звучание слова и значение, звуковую и буквенную формы;
* определять две функции букв гласных после согласных парных по мягкости-твердости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твердость предшествующего согласного;
* правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости (в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); звук [j] перед гласным (буквами е, ё, ю, я,) и не перед гласным (буквой й);
* определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа коньки, язык, вьюга;
* знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
* определять количество слов в высказывании;
* записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с правилами графики.
* различать самостоятельные слова (названия предметов, признаков и действий) и служебные слова (предлоги, союзы).
* различать звучание слова и значение.
* пользоваться правилами написания большой буквы в именах собственных;
* обозначать на письме границы высказывания;
* правильно переносить слова по слогам;
* записывать под диктовку несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
* списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (30-40 слов);
* выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы.
* строить устный ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
* определять цель высказывания (сообщение или вопрос);
* устно составлять 2-4 предложений на определенную тему;
* употреблять в речи слова вежливости.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать*

*правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*

* *различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;*
* *подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;*
* *контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;*
* *использовать в речи слова речевого этикета.*

**2 класс**

Обучающийся научится:

* различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
* различать позиционное и непозиционное чередование звуков;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
* разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
* находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
* определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
* проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
* проверять изученные орфограммы сильных позиций;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
* писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
* правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе;
* подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
* письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
* восстанавливать деформированный текст;
* составлять текст по заданному началу или заключительной части;
* различать текст-описание и текст-повествование.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;*
* *выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок;*
* *анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему;*
* *самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);*
* *составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);*
* *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *оценивать созданные тексты по заданным критериям;*
* *редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.*

**3 класс**

Обучающийся научится:

* определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;
* склонять существительные («названия предметов») 4 разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;
* определять тип спряжения глагола («название действий»);
* устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;
* различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
* проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;
* проверять орфограммы в окончаниях глагола;
* проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ь, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание -ЫЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);
* проверять орфограммы сильных позиций (буква И,Ы после Ц; разделительные Ь и Ъ);
* проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться); буквы Ё и Ь после шипящих, гласные в личных окончаниях);
* правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
* записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
* списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).
* составлять простой план повествовательного и описательного текста;
* письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
* самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
* оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* *подбирать к слову синонимы и антонимы;*
* *выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;*
* *оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте;*
* *определять спряжение глаголов;*
* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки;*
* *различать простые и сложные предложения;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя;*
* *оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность);*
* *редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.*

**4 класс**

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы;
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* распознавать грамматические признаки слов;
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.
* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и аргументировать его;
* самостоятельно озаглавливать текст;
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*
* *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
* *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
* *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
* *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
* *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
* *оценивать уместность использования слов в тексте;*
* *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*
* *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
* *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах;*
* *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
* *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
* *различать простые и сложные предложения;*
* *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
* *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
* *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
* *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;*
* *создавать тексты по предложенному заголовку;*
* *подробно или выборочно пересказывать текст;*
* *пересказывать текст от другого лица;*
* *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
* *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
* *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
* *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
* *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## Система оценки образовательных достижений обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании ***письменных работ*** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

* повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
* две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
* если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
* ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
* при *трёх поправках*оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

* повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
* перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
* дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

* ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
* отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
* единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
* отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

* нарушение орфографических правил при написании слов;
* неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
* отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой:
* дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

**Оценка письменных работ по русскому языку**

***Диктант***

***«5»*** - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

***«4»*** - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

***«3» -*** ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

***«2»*** - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

***Грамматическое задание***

***«5»*** - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

***«4»*** - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

***«3»*** - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

***«2»*** - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Контрольное списывание** | **Словарный диктант** | **Тест** |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы.  «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.  «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.  «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки | «5» - без ошибок.  «4» - 1 ошибка и 1 исправление.  «3» - 2 ошибки и 1 исправление.  «2» - 3 - 5 ошибок | «5» - верно выполнено более 5/6 заданий.  «4» - верно выполнено 3/4 заданий.  «3» - верно выполнено 1/2 заданий.  «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий |

***Изложение***

***«5»*** - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

***«4»*** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

***«3»*** - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

***«2»*** - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Сочинение***

***«5» -*** логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

***«4»*** - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

***«3» -*** имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

***«2»*** - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

# 2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

**1 класс**

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Обучение грамоте**

**До букварный период (18 ч.)**

**Фонетика и графика.**

**Речь.**Речь устная и письменная, общее представление о языке.**Предложение и слово.**Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.**Слог, ударение.**Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

**Звуки и буквы.**Звуки речи. Осознание смыслоразличительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуком. Звуко – слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков: **а, о, и, ы, у,**узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный (основной) период. (76 ч.)**

**Обучение письму.**Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

**Развитие речи.**Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей, Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы подбор синонимов и антонимов. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.

**После букварный период (21ч.).**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков.

**Лексика, фонетика, синтаксис и пунктуация, грамматика, правописание и развитие речи (50ч.)**

**Язык и речь (2ч.)** Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

**Текст и предложение (3ч.).**Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Подбор заголовков к тексту. Составление устного текста по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

**Слово (4 ч).**Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что делают? Что делал? Что сделает? Что сделают? Что сделал? И др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

**Слово и слог (4 ч)**. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

**Ударение (2 ч)**. Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смыслоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфав****и****т, звон****и****ть, крас****и****вее, строчн****а****я* (буква),*щав****е****ль* и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

**Звуки и буквы (34ч)**. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

**Алфавит, или азбука**Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка. **Гласные звуки и буквы**. Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Способы различения гласных звуков в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква ***э***. **Ударные и безударные.**Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква ***ё****.*  Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

**Согласные звуки и буквы**. Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смыслоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах. Буква ***й***

**Твердые и мягкие согласные звуки.** Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв ***е****,****ё****,****и****,****ю****,****я*** в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв *(маяк).*

**Мягкий знак**. Роль мягкого знака **(*ь*)** в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком. **Глухие и звонкие согласные звуки.**Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных.

**Шипящие согласные звуки**. Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами.

**Буквосочетания *чн, чк.***Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями***чн*, *чк****(ласточка).*

**Сочетания жи — *ши, ча — ща, чу — щу*.**Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — щу.* Правописание слов с этими сочетаниями.

**Перенос слов.**Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов.

**Большая буква в словах.**Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, улиц) Знакомство с формами обращения к собеседнику. **Повторение изученного**

**Содержание учебного предмета 2 класс (153ч.)**

**Виды речевой деятельности**

**Язык и речь**Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

**Текст.**Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

**Синтаксис и пунктуация**

**Предложение**Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

**Лексика. Состав слова**

**Слово и его лексическое значение**Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

**Однокоренные (родственные) слова.**Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

**Слог, ударение, перенос слова.**Слогообразующая роль гласных звуков

**Фонетика и графика**

**Звуки и буквы. Алфавит**Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова**Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

**Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков**Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

**Мягкий знак.**Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.**Буквосочетания **чн, чк, чт, щн, нч**

**Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. **Слог.**

**Разделительный мягкий знак**Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

**Обобщение знаний об изученных правилах письма**Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

**Морфология**

**Части речи (общее представление)**Слова - названия предметов, признаков предметов действий предметов.

**Имя существительное**Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

**Глагол как часть речи**Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не.*** Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

**Имя прилагательное как часть речи**Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

**Местоимение как часть речи**Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста- рассуждения.

**Предлог**Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Обобщение знаний о частях речи**Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Повторение изученного за год**

**Содержание учебного предмета 3 класс (153ч.)**

**Виды речевой деятельности**

**Наша речь и наш язык.**Виды речи, речь, ее назначение

**Текст, предложение, словосочетание**

**Текст.**Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов

**Предложение**Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложение по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

**Слово и его лексическое значение**

**Слово и его лексическое значение**Слово и его лексическое значение.Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы.) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

**Морфология**

**Части речи**Имя существительное.Местоимение.Имя прилагательное.Глагол (повторение). Имя числительное как часть речи (общее представление).

**Фонетика и графика.**

**Слово и слог. Звуки и буквы**Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнения в правописании слов с мягким знаком и другими орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова**

**Общее понятие о значимых частях слова**Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

**Правописание частей слова**Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро- ра, ере- ре, оло- ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

**Морфология**

**Части речи.**Повторение и углубление представлений о частях речи

**Имя существительное**Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам. Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

**Имя прилагательное**Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

**Местоимение**Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

**Глагол**Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

**Виды речевой деятельности.**

**Связная речь.**Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

**Повторение изученного за год**

**Синтаксис.**Текст и предложение.

**Состав слова**Правописание частей слова.

**Морфология**Части речи.

**Содержание учебного предмета 4 класс (153ч.)**

**Виды речевой деятельности.**

**Язык и речь.**Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

**Текст**Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста –повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

**Синтаксис.**

**Предложение.**Предложение, как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания. И интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенны члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Лексика**

**Слово и его лексическое значение**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

**Состав слова**

**Состав слова**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнения в правописании приставок и суффиксов, Разделительных ъ и ь. Совершенствование звуко – буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава.

**Морфология**

**Части речи**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, мя числительное, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о. –а. Роль наречий в предложении.

**Морфология**

**Имя существительное**Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное**Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

**Личные местоимения**Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол.**Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний – тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

**Виды речевой деятельности**

**Связная речь.**Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями. Структура текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.

**Повторение изученного**

# 3.Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период (17 ч)** | | |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |
| 12. | Строчная и заглавная буква А,а. | 1 |
| 13. | Строчная и заглавная буква О,о. | 1 |
| 14. | Строчная буква и. | 1 |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 |
| 17. | Строчная и заглавная буква У,у. | 1 |
| **Букварный период (60 ч)** | | |
| 18. | Строчная и заглавная буква Нн. | 1 |
| 19. | Строчная и заглавная буква Сс. | 1 |
| 20. | Заглавная буква С | 1 |
| 21. | Строчная и заглавная буква Кк. | 1 |
| 22. | Строчная буква т. | 1 |
| 23. | Строчная и заглавная буква Тт. | 1 |
| 24. | Строчная и заглавная буква Лл. | 1 |
| 25. | Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл. | 1 |
| 26. | Строчная и заглавная буква Рр. | 1 |
| 27. | Строчная и заглавная буква Вв. | 1 |
| 28. | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 |
| 29. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 |
| 30. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 |
| 31. | Строчная буква м. | 1 |
| 32. | Заглавная буква М. | 1 |
| 33. | Строчная буква з. | 1 |
| 34. | Заглавная буква З. | 1 |
| 35. | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 |
| 36. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 |
| 37. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 |
| 38. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 |
| 39. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 |
| 40. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1 |
| 42-43 | Строчная буква я. | 2 |
| 44-45 | Заглавная буква Я. | 2 |
| 46. | Строчная буква г. | 1 |
| 47. | Заглавная буква Г. | 1 |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 |
| 49. | Строчная буква ч. | 1 |
| 50. | Заглавная букваЧ. | 1 |
| 51-52 | Буква ь. | 2 |
| 53. | Строчная буква ш. | 1 |
| 54. | Заглавная буква Ш. | 1 |
| 55. | Строчная и заглавная буква Шш. | 1 |
| 56-57 | Строчная и заглавная буква Жж. | 2 |
| 58-59 | Строчная буква ё. | 2 |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1 |
| 61. | Строчная и заглавная буква Йй. | 1 |
| 62. | Строчная буква х. | 1 |
| 63. | Заглавная буква Х. | 1 |
| 64. | Строчная и заглавная буква Хх. | 1 |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 |
| 66-67 | Строчная и заглавная буква Юю. | 2 |
| 68. | Строчная буква ц. | 1 |
| 69. | Заглавная буква Ц. | 1 |
| 70. | Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. | 1 |
| 71. | Строчная буква э. | 1 |
| 72. | Заглавная буква Э. | 1 |
| 73-74 | Строчная буква щ. | 2 |
| 75. | Заглавная буква Щ. | 1 |
| 76. | Строчная и заглавная буква Фф. | 1 |
| 77. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 |
| **Послебукварный период (38 ч)** | | |
| 78. | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 |
| 79. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 |
| 80. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. | 1 |
| 81. | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 |
| 82. | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 |
| 83. | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 |
| 84. | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 |
| 85. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |
| 86. | Слог. Перенос слов. | 1 |
| 87. | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 |
| 88. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 |
| 89. | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 |
| 90. | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 |
| 91. | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. | 1 |
| 92. | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией) | 1 |
| 93. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |
| 94. | Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. | 1 |
| 95. | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |
| 96. | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |
| 97. | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |
| 98. | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 |
| 99. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |
| 100. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 |
| 101. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 |
| 102. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |
| 103. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 104. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 105. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 106. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 |
| 107. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |
| 108. | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 |
| 109. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 |
| 110. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 |
| 111. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 |
| 112. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |
| 113. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 |
| 114. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 |
| 115 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (2 ч)** | | |
| 1 | Наша речь. | 1 |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | |
| 3 | Текст и предложение | 1 |
| 4 | Предложение | 1 |
| 5 | Диалог | 1 |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** | | |
| 6 | Роль слов в речи | 1 |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 |
| 8 | «Вежливые» слова | 1 |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 |
| 12-13 | Перенос слов | 2 |
| 14 | Ударение | 1 |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | |
| 16-17 | Звуки и буквы | 2 |
| 18-19 | Русский алфавит | 2 |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я | 1 |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 |
| 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 |
| 25-26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 |
| 28 | Согласные буквы и звуки | 1 |
| 29 | Слова с удвоенными согласными | 1 |
| 30 | Слова с буквами И и Й | 1 |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 |
| 32-33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 2 |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь | 1 |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 |
| 30 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 |
| 40-41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 |
| 47-48 | Заглавная буква в словах | 2 |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Наш речь (3 часа)** | |  |
| 1-2 | Виды речи | 2 |
| 3 | Диалог и монолог | 1 |
| **Текст (4 часа)** | |  |
| 4 | Текст | 1 |
| 5 | Тема и главная мысль текста | 1 |
| 6 | Части текста Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам | 1 |
| 7 | Диктант | 1 |
| **Предложение (14 часов)** | |  |
| 8 | Предложение как единица речи | 1 |
| 9 | Знаки препинания в конце предложения | 1 |
| 10 | Связь слов в предложении | 1 |
| 11 | Контрольное списывание | 1 |
| 12 | Главные члены предложения | 1 |
| 13 | Второстепенные члены предложения | 1 |
| 14-15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 2 |
| 16-17 | Распространенные и нераспространенные предложения | 2 |
| 18-19 | Связь слов в предложении.  Развитие речи. Рассказ по картинке. | 2 |
| 20 | Контрольный диктант | 1 |
| 21 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Слова, слова, слова…(17 часов)** | |  |
| 22-23 | Слово и его значение | 2 |
| 24 | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 25 | Прямое и переносное значение слов | 1 |
| 26 | Синонимы | 1 |
| 27 | Антонимы | 1 |
| 28 | Синонимы и антонимы. Развитие речи. | 1 |
| 29 | Родственные (однокоренные) слова | 1 |
| 30 | Корень слова. Однокоренные слова | 1 |
| 31 | Выделение корня в однокоренных словах. | 1 |
| 32 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 |
| 33-34 | Ударение | 2 |
| 35 | Перенос лов по слогам | 1 |
| 36 | Контрольный диктант | 1 |
| 37 | Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок | 1 |
| 38 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Звуки и буквы (52 часа)** | |  |
| 39 | Звуки и буквы | 1 |
| 40 | Русский алфавит или азбука | 1 |
| 41 | Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 |
| 42 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа. | 1 |
| 43 | Гласные звуки. | 1 |
| 44 | Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 45 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 1 |
| 46 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 47 | Проверочные слова. | 1 |
| 48 | Проверочные слова. Правописание однокоренных слов. | 1 |
| 49-50 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 2 |
| 51 | Безударные гласные звуки. Развитие речи. Обучающее сочинение | 1 |
| 52 | Безударные гласные звуки. Диктант. | 1 |
| 53 | Работа над ошибками | 1 |
| 54-55 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова | 2 |
| 56-57 | Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 2 |
| 58 | Развитие речи составление рассказа по репродукции картины. | 1 |
| 59 | Согласные звуки | 1 |
| 60 | Согласный звук [й`] и буква «и краткое» | 1 |
| 61 | Слова с удвоенными согласными. | 1 |
| 62 | Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам | 1 |
| 63 | Наши проекты «И в шутку и в серьез» | 1 |
| 64 | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 |
| 65 | Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме. | 1 |
| 66 | Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. | 1 |
| 67 | Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 68 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 |
| 69 | Контрольный диктант. | 1 |
| 70 | Работа над ошибками. | 1 |
| 71 | Проверочная работа | 1 |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими буквами (19 часов)** | |  |
| 72 | Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 73 | Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 1 |
| 74 | Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа стекстом. | 1 |
| 75 | Наши проекты «Рифма» | 1 |
| 76 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 |
| 77 | Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.проверочный диктант. | 1 |
| 78 | Развитие речи. Работа с предложением текстом. | 1 |
| 79 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 |
| 80 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. | 1 |
| 81 | Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | 1 |
| 82-83 | Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова. | 2 |
| 84 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Развитие речи. | 1 |
| 85 | Обобщение знаний об изученных правилах письма. | 1 |
| 86 | Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. | 1 |
| 87 | Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме. | 1 |
| 88 | Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах. | 1 |
| 89 | Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 |
| 90 | Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа. | 1 |
| **Части речи (49 часов)** | |  |
| 91-92 | Части речи | 2 |
| 93-94 | Имя существительное как часть речи. | 2 |
| 95 | Одушевленные имена существительные | 1 |
| 96 | Неодушевленные имена существительные | 1 |
| 97 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | 1 |
| 98 | Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. | 1 |
| 99 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей. | 1 |
| 100 | Правописание имен. Отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины. | 1 |
| 101 | Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам. | 1 |
| 102-103 | Число имен существительных. | 2 |
| 104 | Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 |
| 105 | Имя существительное. Повторение. | 1 |
| 106 | Имя существительное. Диктант. | 1 |
| 107 | Работа над ошибками. | 1 |
| 108 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 |
| 109-110 | Глагол как часть речи и употребление его в речи. | 2 |
| 111 | Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника | 1 |
| 112-113 | Число глаголов. | 2 |
| 114 | Правописание частицы не с глаголом. | 1 |
| 115 | Обобщение знаний о глаголе. | 1 |
| 116-117 | Текст-повествование и роль глаголов в нем. | 2 |
| 118 | Проверка знаний. | 1 |
| 119 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 120 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении | 1 |
| 121-122 | Значение имен прилагательных | 2 |
| 123 | Сравнение как одно из выразительных средств языка | 1 |
| 124 | Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста. | 1 |
| 125 | Единственное и множественное число имен прилагательных. | 1 |
| 126 | Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке. | 1 |
| 127-128 | Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи. | 2 |
| 129 | Проверочная работа. | 1 |
| 130-131 | Местоимение (личное) как часть речи. | 2 |
| 132 | Текст-рассуждение. | 1 |
| 133 | Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа. | 1 |
| 134-135 | Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. | 2 |
| 136 | Развитие речи. Редактирование текста. | 1 |
| 137 | Наши проекты «В словари -за частями речи». | 1 |
| 138 | Контрольный диктант. | 1 |
| 139 | Работа над ошибками. | 1 |
| **Повторение (14 часов)** | |  |
| 140 | Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины | 1 |
| 141 | Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку. | 1 |
| 142 | Предложение. | 1 |
| 143 | Слово и его значение. | 1 |
| 144 | Части речи. Имя существительное. Развитие речи. | 1 |
| 145 | Части речи. Имя прилагательное. | 1 |
| 146 | Части речи. Глагол. | 1 |
| 147 | Звуки и буквы. | 1 |
| 148 | Правила правописания. | 1 |
| 149 | Годовая контрольная работа. | 1 |
| 150 | Правила правописания. | 1 |
| 151 | Контрольное списывание. | 1 |
| 152 | Правила правописания. | 1 |
| 153 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс. | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Язык и речь (2 ч)** |  |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 |
| 2 | Наш язык | 1 |
|  | **Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)** |  |
| 3 | Текст. Типы текстов | 1 |
| 4 | Предложение | 1 |
| 5 | Виды предложений по цели высказывания | 1 |
| 6 | Виды предложений по интонации | 1 |
| 7 | Предложения с обращением | 1 |
| 8 | Обучающее изложение | 1 |
| 9 | Главные и второстепенные члены предложения | 1 |
| 10 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 11 | Простое и сложное предложения | 1 |
| 12 | Словосочетание | 1 |
| 13 | Словосочетание | 1 |
| 14 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Слово в языке и речи (16 ч)** |  |
| 15 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 16 | Синонимы и антонимы | 1 |
| 17 | Омонимы | 1 |
| 18 | Слово и словосочетание | 1 |
| 19 | Фразеологизмы. Обучающее изложение | 1 |
| 20 | Части речи. | 1 |
| 21 | Имя существительное | 1 |
| 22 | Имя прилагательное | 1 |
| 23 | Глагол | 1 |
| 24 | Что такое имя числительное? | 1 |
| 25 | Однокоренные слова | 1 |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки | 1 |
| 27 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1 |
| 28 | Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи» Обучающее изложение | 1 |
| 29 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 |
| 30 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | 1 |
|  | **Состав слова (16 ч)** |  |
| 31 | Что такое корень? | 1 |
| 32 | Как найти корень в слове? | 1 |
| 33 | Сложные слова | 1 |
| 34 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 1 |
| 35 | Окончание слова | 1 |
| 36 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1 |
| 37 | Значение приставок | 1 |
| 38 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1 |
| 39 | Значения суффиксов | 1 |
| 40 | Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе» | 1 |
| 41 | Что такое основа слова? | 1 |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 |
| 44 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова | 1 |
| 45 | Обучающее изложение | 1 |
| 46 | Проект «Семья слов» | 1 |
|  | **Правописание частей слова (23 ч)** |  |
| 47 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | 1 |
| 48 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 49 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 1 |
| 51 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова | 1 |
| **52** | Обучающее изложение | 1 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | 1 |
| 54 | Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова | 1 |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 56 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 |
| 57 | Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка» | 1 |
| 58 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | 1 |
| 59 | Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 60 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 61 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 62 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 63 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 64 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1 |
| 65 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 66 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | 1 |
| 67 | Обучающее изложение | 1 |
| 68 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова» | 1 |
| 69 | Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь» | 1 |
|  | **Части речи (71 ч)** |  |
| 70 | Части речи | 1 |
| 71 | Имя существительное и его роль в речи | 1 |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 73 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 |
| 74 | Обучающее изложение | 1 |
| 75 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 |
| 76 | Проект «Тайна имени» | 1 |
| 77 | Число имён существительных | 1 |
| 78 | Число имён существительных | 1 |
| 79 | Род имён существительных | 1 |
| 80 | Род имён существительных | 1 |
| 81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 82 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 |
| 83 | Обучающее изложение | 1 |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 85 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 |
| 86 | Падеж имён существительных | 1 |
| 87 | Падеж имён существительных | 1 |
| 88 | Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 |
| 89 | Именительный падеж | 1 |
| 90 | Родительный падеж | 1 |
| 91 | Дательный падеж | 1 |
| 92 | Винительный падеж | 1 |
| 93 | Творительный падеж | 1 |
| 94 | Предложный падеж | 1 |
| 95 | Падежи имён существительных. Обучающее изложение | 1 |
| 96 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 |
| 97 | Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» | 1 |
| 98 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 99 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | 1 |
| 100 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 1 |
| **101** | Роль прилагательных в тексте | 1 |
| 102 | Текст-описание | 1 |
| 103 | Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» | 1 |
| 104 | Род имён прилагательных | 1 |
| 105 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 106 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 |
| 107 | Число имён прилагательных | 1 |
| 108 | Число имён прилагательных | 1 |
| 109 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 110 | Изменение имён прилагательных по падежам | 1 |
| 111 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 113 | Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками» | 1 |
| 114 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 |
| 115 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 116 | Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках» | 1 |
| 117 | Личные местоимения | 1 |
| 118 | Изменение личных местоимений по родам | 1 |
| 119 | Местоимение | 1 |
| 120 | Местоимение | 1 |
| 121 | Обучающее изложение | 1 |
| 122 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 123 | Значение и употребление глаголов в речи | 1 |
| 124 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 125 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 126 | Число глаголов | 1 |
| 127 | Число глаголов | 1 |
| 128 | Времена глаголов | 1 |
| 129 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1 |
| 130 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 131 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 132 | Обучающее изложение | 1 |
| 133 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 134 | Род глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 135 | Правописание частицы не с глаголами | 1 |
| 136 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 137 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 138 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 139 | Обобщение знаний о глаголе | 1 |
| 140 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
|  | **Повторение (13 ч)** |  |
| 141 | Части речи | 1 |
| 142 | Обучающее изложение | 1 |
| 143 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1 |
| 144 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1 |
| 145 | Правописание приставок и предлогов | 1 |
| 146 | Правописание безударных гласных | 1 |
| 147 | Правописание значимых частей слова | 1 |
| 148 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 149 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1 |
| 150 | Обучающее изложение | 1 |
| 151 | Текст | 1 |
| 152 | Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул» | 1 |
| 153 | КВН «Знатоки русского языка» | 1 |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы урока** | **Кол-во часов** |
|  | **Повторение ( 8ч)** |  |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Текст. | 1 |
| 2 | Типы текстов. | 1 |
| 3 | Обучающее изложение. | 1 |
| 4 | Предложение. Виды предложений. | 1 |
| 5 | Обращение. Диалог. | 1 |
| 6 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. | 1 |
| 7 | Словосочетание. | 1 |
| 8 | Входящий контроль. Контрольный диктант. | 1 |
|  | **Предложение (9ч)** |  |
| 9 | Однородные члены предложения. | 1 |
| 10 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 11 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |
| 12 | Сочинение по картине И. Левитана « Золотая осень» | 1 |
| 13 | Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания». | 1 |
| 14 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. | 1 |
| 15 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | 1 |
| 16 | Обучающее изложение | 1 |
| 17 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 |
|  | **Слово в языке и речи (11ч)** |  |
| 18 | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 19 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1 |
| 20 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1 |
| 21 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1 |
| 22 | Состав слова. Значимые части слова | 1 |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова | 1 |
| 24 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1 |
| 25 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1 |
| 26 | Правописание приставок и суффиксов | 1 |
| 27 | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1 |
| 28 | Обучающее изложение | 1 |
| 29 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1 |
|  | **Имя существительное (45ч)** |  |
| 30 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1 |
| 31 | Имя числительное . Глагол | 1 |
| 32 | Наречие как часть речи | 1 |
| 33 | Правописание наречий | 1 |
| 34 | Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1 |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 |
| 36 | Распознавание падежей имён существительных | 1 |
| 37 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1 |
| 38 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1 |
| 39 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 |
| 40 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 41 | Три склонения имён существительных. 1 склонение | 1 |
| 42 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | 1 |
| 43 | Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» | 1 |
| 44 | 2-ое склонение имён существительных | 1 |
| 45 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1 |
| 46 | 3-е склонение имён существительных | 1 |
| 47 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1 |
| 48 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1 |
| 49 | Обучающее изложение | 1 |
| 50 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1 |
| 51 | Именительный и винительный падежи | 1 |
| 52 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 |
| 53 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 |
| 54 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 |
| 55 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 56 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 1 |
| 57 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 |
| 59 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 60 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах | 1 |
| 63 | Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница» | 1 |
| 64 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1 |
| 65 | Работа над ошибками. Повторение | 1 |
| 66 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1 |
| 67 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 68 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 |
| 69 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 70 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа | 1 |
| 71 | Обучающее изложение | 1 |
| 72 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1 |
| 73 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1 |
| 74 | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1 |
| 75 | Наши проекты | 1 |
|  | **Имя прилагательное (29ч)** |  |
| 76 | Имя прилагательное как часть речи | 1 |
| 77 | Род и число имён прилагательных | 1 |
| 78 | Описание игрушки | 1 |
| 79 | Склонение имён прилагательных | 1 |
| 80 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»» | 1 |
| 81 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 |
| 82 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 |
| 83 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 |
| 84 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 |
| 85 | Именительный, винительный и родительный падежи | 1 |
| 86 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 |
| 87 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 88 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1 |
| 89 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1 |
| 90 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1 |
| 91 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 92 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 93 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1 |
| 94 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 95 | Изложение описательного текста | 1 |
| 96 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 |
| 97 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1 |
| 98 | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости» | 1 |
| 99 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 100 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 101 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1 |
| 102 | Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1 |
| 103 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1 |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 105 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
|  | **Местоимение (9ч)** |  |
| 106 | Местоимение как часть речи | 1 |
| 107 | Личные местоимения | 1 |
| 108 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1 |
| 109 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1 |
| 110 | Изменение личных местоимений по падежам | 1 |
| 111 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1 |
| 112 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1 |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 |
| 114 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
|  | **Глагол (27ч)** |  |
| 115 | Роль глаголов в языке | 1 |
| 116 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 117 | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 118 | Изменение глаголов по временам | 1 |
| 119 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 120 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1 |
| 121 | Спряжение глаголов | 1 |
| 122 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 |
| 123 | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1 |
| 124 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1 |
| 125 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1 |
| 126 | Наши проекты | 1 |
| 127 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 1 |
| 129 | Возвратные глаголы | 1 |
| 130 | Правописание **–*тся*** и **–*ться*** в возвратных глаголах | 1 |
| 131 | Правописание **–*тся*** и **–*ться*** в возвратных глаголах | 1 |
| 132 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1 |
| 133 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 134 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 |
| 135 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1 |
| 136 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1 |
| 137 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 |
| 138 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |
| 139 | Обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 140 | Изложение повествовательного текста | 1 |
| 141 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 |
|  | **Повторение (12ч)** |  |
| 142 | Анализ изложения. Тестирование. Повторение | 1 |
| 143 | Язык. Тест. Речь | 1 |
| 144 | Предложение и словосочетание | 1 |
| 145 | Лексическое значение слова | 1 |
| 146 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь» | 1 |
| 147 | Состав слова | 1 |
| 148 | Состав слова | 1 |
| 149 | Части речи | 1 |
| 150 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1 |
| 151 | Анализ изложения. Части речи | 1 |
| 152 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 153 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1 |